



*Параметры изучения психического развития
дошкольников*

Основой изучения психофизического изучения детей являются возрастные особенности детей, только опираясь на эти данные можно грамотно строить психолого-педагогическое обследование и дальнейшую коррекционную работу. В основе работы, с детьми с ЗПР рекомендуем следующие данные психического развития дошкольников:

Зрительное восприятие

А) Восприятие цвета

2 года. Различает четыре цвета

3 года. Различает основные цвета, называет четыре.

4 года. Различает и называет основные цвета.

5 лет. Различает оттенки цветов (до 20), с помощью взрослого может выложить ряд (7) по интенсивности цвета с некоторыми ошибками; называет оттенки, имеющие сложносочиненные названия (светло-серый, темно-коричневый и т.д.).

6 лет. Различает оттенки цветов (до 20), может выложить ряд (7) по интенсивности цвета; называет оттенки, имеющие собственное название (малиновый, алый, бирюзовый и т. д.).

Б) Восприятие формы

2 года. Собирает доску Сегена, подкладывает парные картинки на манипулятивном уровне (методом проб и ошибок).

3 года. Собирает «почтовый ящик» на манипулятивном уровне; различает геометрические фигуры (4).

4 года. Узнает контурные изображения предметов, собирает «почтовый ящик» на основе зрительного соотнесения без ошибок (даже похожие фигуры), называет некоторые из них.

5 лет. Узнает контурные изображения объемных предметов, буквы в затрудненных условиях (наложенные, перечеркнутые). Выполняет задания с помощью взрослого с некоторыми ошибками, которые может исправить.

6 лет. Узнает контурные изображения объемных предметов, буквы в затрудненных условиях (наложенные, перечеркнутые). Выполняет без ошибок.

В) Восприятие размера

2 года. Собирает матрешку из 3-4 элементов методом проб и ошибок, с помощью; операция сериации не сформирована. Не выделяет самый большой и самый маленький предмет.

3 года. Ранжирует предметы на манипулятивном уровне; собирает матрешку из 3-5 элементов самостоятельно, может выбрать самый большой предмет, самый маленький из 3-4.

4 года. Ранжирует по величине ряд из 5-ти элементов.

5 лет. Ранжирует по величине в ряд (10 элементов) на основе абстрактного восприятия, может определить, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор. Выполняет с ошибками, не может словами объяснить включение в ряд, определить предмет «до», «после» и т. д.

6 лет. Ранжирует по величине в ряд (10 элементов) на основе абстрактного восприятия, может определить, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал педагог. Вербально комментирует все свои действия.

Зрительно-пространственное восприятие

Ориентация в схеме тела, в пространстве, на бумаге, лингвистическое пространство)
2 года. Показывает части тела по подражанию, некоторые по словесной инструкции, но не называет. Ориентируется в пространстве и использует его с помощью взрослого (вместе с ним, по подражанию). Ориентируется по инструкции и показу: «Нарисуй тут» (верх, низ, середина листа, справа, слева).

Выполняет тест «Логические цепочки» из 2-х элементов с трудом.

3 года. Показывает многие части тела, но сам называет только некоторые. Владеет понятиями «тут», «там», «на месте», «вперед», «высоко», «низко». Умеет двигаться «враспынную». Данные инструкции выполняет самостоятельно, без подражания взрослому. Сформированы понятия «вверху», «внизу», но ребенок может допускать ошибки как при расположении предметов на листе, так и при оречевлении. Выполняет тест «Логические цепочки» из 3-х элементов с помощью, из 2-х — самостоятельно.

4 года. Знает основные части тела, сформированы понятия «правая рука (нога...)», «левая рука (нога...)». Сформированы понятия «наверху», «внизу», «справа», «слева», «впереди», «сзади», «далеко», «близко» по отношению к себе. При этом ребенок иногда помогает себе жестом. В движения умеет использовать все предложенное ему пространство. Самостоятельно оречевляет направления движения в рисовании (вверху, внизу, посередине, справа, слева), но возможны ошибки. Серию сюжетных картинок (даже простую — по режиму дня, по бытовым ситуациям) раскладывает с трудом; с трудом устанавливает взаимосвязь между объектами на сюжетной картинке. При отсутствии речи с трудом устанавливает, воспроизводит («оживляет») картинку с помощью игрушек, не удерживает логику событий. Тест «Логические цепочки» из 3-х элементов выполняет самостоятельно.

5 лет. Эпизодически выполняет пробы Хеда, знает части тела (в т. ч. брови, ресницы...). Понимает, может проиллюстрировать предложные конструкции, а также описывает сам расположение предметов в пространстве относительно друг друга и относительно себя. Хорошо ориентируется в направлениях движения (вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз сформированы понятия «между», «над», «под», «в центре», «посередине/ не», «правый верхний угол» или «справа наверху»; пространственное расположение предметов оречевляет с некоторыми ошибками. Хорошо ориентируется в направлении рисования (вправо, влево, вниз, вверх). Раскладывает серию из 3-4 картинок, объясняет с помощью (наводящие вопросы). Без ошибок выполняет тест «Логические цепочки»: удерживает чередование из 4-5 элементов (в прямом и обратном порядке); удерживает ряд с увеличением (уменьшением) элементов.

6 лет. Без ошибок выполняет пробы Хеда, знает части тела (в т. ч. брови, ресницы...). Понимает сравнительные обороты: выше - ниже, ближе -дальше... Ориентируется, в пространстве по речевым инструкциям: «Встань так, чтобы стол был впереди тебя», «Встань справа от Саши», «Встаньте в круг». Сформированы понятия «справа от», «слева от», оречевляет пространственное расположение предметов на листе. Легко устанавливает логические связи в рассказе, отвечает на вопрос « Почему так произошло?»; самостоятельно делает вывод по содержанию рассказа; раскладывает самостоятельно серию сюжетных картинок (4-5), логично объясняет. Устанавливает логику событий на 1 сюжетной картинке.

Память

(Запоминание изолированных слов, запоминание предложений, выполнение инструкций)

2 года. Слышит и понимает обращенную речь. Кратковременная память -1 слово, долговременная - 0.

3 года. Кратковременная - 2 слова, долговременная -0, в предложении запоминает меньше 8 слогов. Выполняет две последовательные инструкции.

4 года. Кратковременная 3-4, долговременная, 2, в предложении 8-10 слогов. Выполняет три инструкции.

5 лет. Кратковременная 4-5, долговременная 3-4, в предложении 11-12 слогов. Выполняет 4 последовательно предложенные инструкции.

6 лет. Кратковременная — больше 6, долговременная - 5 и больше, в предложении 13-16 слогов. Выполняет 5 последовательно предложенных инструкций.

Внимание

Как произвольный волевой процесс оценивается на основании выполнения корректурной работы, начиная с 4-х лет

2 года. Плохо концентрирует внимание

3 года. Концентрирует внимание, но произвольная переключаемость не сформирована

4 года. 20-64 % выполнения задания.

5 лет. 65-79 % выполнения задания.

6 лет. Выполнение от 80-100 %.

Объем внимания вычисляется по формуле: $V = [(3-p)/3] 100 \%$ *Переключаемость*

вычисляется по формуле: $P = [(N - p) t] 100 \%$

N — все просмотренные знаки, 3 — правильно вычеркнутые знаки p — ошибки, t — затраченное время

Мышление

При обследовании мышления имеет особое значение оценка сформированности мыслительных операций (сравнение, систематизация, классификация, обобщение, зрительно-пространственный анализ и синтез), особенно в случае нарушений языкового анализа и синтеза.

2 года. Может выбрать одинаковые из 4-5 похожих предметов. Исключает лишнюю геометрическую фигуру по цвету, величине, форме; лишнюю картинку, оставляя три одинаковых. Складывает разрезные картинки из 2-3 частей.

3 года. Определяет различия простых сюжетных картинок: есть -нет предмета; большой - маленький; цвет предметов. Выполняет классификацию по основанию на 3-4 далекие категории. Исключает по несущественным признакам (например, самолет, вертолет, бабочка, машина); исключить по другому признаку не может; далекие исключает верно. Складывает картинки из 3-4 частей, кубики из 4-х.

4 года. Определяет различия простых сюжетных картинок: направление движения (различия в пространственном расположении); simultанное сравнение (зима - лето). Признак классификации выделяет с помощью взрослого, классифицирует без ошибок. Исключает правильно, самостоятельно дает описательную характеристику группы предметов; по просьбе взрослого может показать группу предметов (обувь, фрукты,

животные...); родовое понятие называет с помощью. Складывает разрезные квадраты из 3-4 частей, кубики из 6-9.

5 лет. Находит сходство и различия 2-х сюжетных картинок; устанавливает сходство и различия 2-х похожих предметов (например, тигр - лев, река - озеро). Отвечает с помощью наводящих вопросов. Самостоятельно определяет признак классификации, выполняет ее без ошибок; может объединить несколько групп в одну (растения, вещи, живое, неживое ...). Выполняет свободно невербальные классификации. Исключает по существенным признакам, самостоятельно называет родовое понятие для обозначения группы предметов и лишнего предмета (а также обобщает: «это растения, живое, неживое...»), выполняя на картинках, с незначительной помощью. Собирает разрезные картинки из 8-9 частей (на основе зрительного соотнесения); складывает кубики Косса (из 4) с некоторыми ошибками, применяя 2-3 манипулятивные пробы.

6 лет. Находит сходство и различия 2-х сюжетных картинок; устанавливает сходство и различия 2-х похожих предметов (например, тигр - лев, река - озеро). Отвечает без ошибок самостоятельно. Выполняет классификации на вербальном уровне. Исключает по существенным признакам, самостоятельно называет родовое понятие для обозначения группы предметов и лишнего предмета (а также обобщает: «это растения, живое, неживое...») при предъявлении на слух. Складывает разрезные картинки из 10-12 частей, складывает кубики Косса из 9.

Навыки рисования и графомоторики

3 года. Рисунок человека - головоног. Рисунок: стадия штрихов. Штрихи разнообразные, перекрещиваются, принимают округлые формы, зигзаги.

4 года. Рисунки: стадия схематичного изображения. Рисунок человека - в фигуре четко выделены голова, туловище, руки, ноги. Рисунок: стадия рисования бесформенных изображений. Ребенок стремится выразить на бумаге какой-то образ, но без его помощи посторонний наблюдатель не может определить смысл нарисованного. Ребенок может срисовать круг, квадрат, треугольник, углы сглажены. Ребенок может нарисовать круг, квадрат (округляя углы) и пересекающиеся линии. Рисует буквы; соотношение штрихов неправильное, многие буквы пишет зеркально. Движения глаз при слежении легче в горизонтальной плоскости, труднее сверху вниз и снизу вверх. .

5 лет. Рисунки: стадия схематичного изображения. Рисунок человека - имеются все части тела, но тело непропорционально, имеются элементы изображения одежды, рисунок «прозрачный». Ребенок может срисовать фразу, не соблюдая величину букв и строку, как на нелинованной бумаге, так и при письме по строчкам. Хорошо обводит по контуру. Может точно срисовать любую геометрическую фигуру и сочетания фигур, сохраняя размеры.

6 лет. Рисунки: стадия правдоподобных изображений - отказ от схематичных рисунков, попытки воспроизвести действительный вид предметов. Рисунок человека - в наличии все части тела, они соразмерны, приобретают округлость, дети пытаются передать движение. Большое внимание уделяется одежде, рисунок «непрозрачный». Иногда может не соблюдаться пропорциональность изображения (например, человек больше дома). Ребенок может срисовать фразу, написанную письменным шрифтом, сохраняя все элементы и размер образца; при письме по строчкам соблюдает строку;

на нелинованной бумаге -отклонение от горизонтальной линии не больше 30 градусов.

Навыки общения

2 года. Контакт с ребенком формальный, нет взгляда в глаза, не сформирована потребность в общении.

3 года. Потребность в общении неустойчива, ребенок сам ищет контакта со взрослым или сверстником, но часто уходит от предлагаемого ему общения кем-то другим.

4 года. Сформированы потребность в общении, правила коммуникации. Средства общения - экспрессивно-мимические, предметно-действенные (вокализации, лепет, отдельные слова, жесты, улыбка, взгляд, выражение протеста).

5 лет. Средства общения сформированы, владеет правилами коммуникации, но отмечается скованность, замкнутость, трудности ориентации в новой ситуации или при общении с незнакомым человеком.

6 лет. Ребенок стремится к общению, легко вступает в контакт, общается фразовой речью. Сформированы средства (экспрессивно-мимические, предметно-действенные и речевые) и правила коммуникации (ребенок при общении смотрит в глаза, соблюдает очередность, его речевые реакции адекватны данной ситуации общения), ребенок может поддержать диалог [29, 30].

Классификация диагностических методик для обследования детей дошкольного возраста

- Оценка восприятия геометрических форм и размера: методика «куб форм», «доска Сегена».
- Оценка слуховой памяти: «Повторение слов и предложений», «Заучивание 10 слов».
- Оценка мышления:
- сформированность сукцессивных процессов: методики «Пирамидки», «Мисочки»;
- сформированность симультанных процессов: методики «Разрезные картинки», «Дорисовывание фигуры», кубики Косса, «Рыбка»;
- оценка пространственного восприятия: методика «Конструирование по образцу», «Мисочки»;
- сформированность операций классификации и обобщения: методики «Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация»;
- сформированность словесно-логического мышления: методики «Исключения лишнего», «Рассказ по картинкам».
- Уровень актуального психического развития: методика «Рисунок человека» [31].

Таблица 1. Распределение диагностических методик по возрастным группам

Наименование методики	Возрастные группы			
	3-4	4-5	5-6	6-7
1. Коробка форм, доска Сегена	+			
2. Пирамидки, мисочки, матрешки	+			
4. Конструирование по образцу	+			
3. Разрезные картинки	+	+		

4. Мисочки (включение в ряд)		+		
5. Разрезные квадраты		+	+	
6. Рыбка		+	+	
7. Классификация по принципу		+	+	+
8. Исключение лишнего		+	+	+
9. Корректирующая проба		+	+	+
10. Свободная классификация			+	+
11. Дорисовывание фигуры			+	+
12. Кубики Косса			+	+
13. Рассказ по картинкам			+	+
14. Выполнение инструкций			+	+
15. Рисунок человека	+	+	+	+
16. Повторение слов и предложений	+	+	+	+

Используемая литература

1. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. - М., 1990
2. Диагностика и коррекция ЗПР у детей /Под ред. С.Г.Шевченко. – М.:АРКТИ, 2001.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. — М., 2001.
4. «Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей»: сборник методически рекомендаций Сага – Форум 2006 118 – 127 стр.
5. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1984.
6. Шаумаров Г. Б. К оценке значения интеллектуальных тестов в диагностике и изучении детей с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. — 1974. — № 1