

Рекомендации учителям по обучению детей с проблемами в развитии

- ✓ Системная подача информации создаёт системно организованную память. При этом существенно снижаются нагрузки на внимание. Форма подачи информации должна быть чёткой, алгоритмичной, лаконичной.
- ✓ Необходимо как можно чаще обыгрывать, иллюстрировать и оформлять информацию. Учебные демонстрации должны быть короткими (2 – 3 минуты) и лёгкими.
- ✓ Ребёнка обязательно нужно хвалить независимо от того, демонстрировал он свои знания или нет. Запоминание идёт лучше, когда от ребёнка не требуют точного воспроизведения материала.
- ✓ Если ребёнок не умеет читать и писать, то при одновременном обучении этим навыкам, как это предусмотрено общеобразовательной программой, не сформируется ни тот, ни другой. Более того, можно гарантировать стойкую дислекцию и дисграфию. Последующая логопедическая коррекция часто приводит к тому, что дефекты остаются у ребёнка на всю жизнь, так как они не связаны с собственно – логопедическими отклонениями.
- ✓ Обучение чтению должно предшествовать формированию навыков письма. Если у ребёнка не сложился ещё комплексный зрительно – звуковой анализ слова, то при письме он будет кое-как перерисовывать буквы. При этом характерными ошибками будут приписывания, недописывания, выпадения букв. В этом случае ребёнок не в состоянии писать под диктовку или сочинять самостоятельно. Необходимо сформировать комплекс образов, которые позволят совершать переход от звуков к их графическому изображению.
- ✓ Целью обучения чтению является понимание, а не проговаривание вслух. Ребёнок должен сначала понять текст, а потом читать его. Одновременно читать вслух и понимать прочитанное ребёнок с дефектом в распределении внимания не в состоянии. Такие дети не могут пересказать текст или ответить на вопросы. Постепенно чтение может стать ненавистным видом деятельности для ребёнка.
- ✓ Известно, что без беглого чтения невозможно грамотное письмо. Навык письма может развиваться только на базе сформированного визуально – слухового образа слова.
- ✓ Чёткая и алгоритмичная математика усваивается детьми легче, чем чтение и письмо. На уроках желательно разрабатывать точный алгоритм действий и его графическое изображение. Можно проиграть алгоритм через «тело»: построить паровозик из детей в соответствии с последовательностью событий или действий, которые необходимо запомнить.
- ✓ Необходимо помнить, что поведение на уроках должно быть свободным и непринужденным, так как у проблемных детей не развит самоконтроль, поэтому невозможно и соблюдение дисциплины. Дети более продуктивно работают, когда уроки проводятся в игровой форме. Разрешая мелкие дисциплинарные нарушения, можно поддерживать общую хорошую работоспособность.
- ✓ Нельзя допускать как сильных отрицательных, так и положительных эмоций. Они снижают способность к обучению детей с проблемами в развитии.
- ✓ У детей может возникнуть проблема в закреплении материала, т.е переводом его из кратковременной, оперативной памяти в долговременную. Для закрепления материала урок должен быть построен так, чтобы на его протяжении варьировал один и тот же алгоритм задания. При построении урока трудно учесть цикличность интеллектуальной активности учащихся. Они работают в разном ритме. Если в течение урока повторяется один и тот же алгоритм, то повышается вероятность того, что все дети усвоят содержание.
- ✓ Учёт цикличности интеллектуальной активности ребёнка может быть обеспечен и в домашней работе. Он должен работать в том же ритме, в котором работает его мозг. Родителям необходимо находиться рядом с ребёнком во время выполнения домашнего задания.
- ✓ Необходимо помнить, что накапливающееся утомление затрудняет осмысливание, систематизацию и запоминание информации. Это необходимо помнить при заучивании правил, стихов, и т.д. Длинное стихотворение или правило нужно учить небольшими порциями, делая перерывы.
- ✓ Предварительное проговаривание и рассуждения делают работу осмысленной.
- ✓ Работа психологов, педагогов и родителей должна быть направлена на развитие интеллекта. Бессмысленная тренировка памяти, внимания и самоконтроля без нормализации работы мозга усугубляет проблемы ребёнка.

Таким образом, трудности, возникающие у детей в процессе школьного обучения, без своевременной коррекционно-развивающей работы перерастают в хроническую неуспеваемость. Известно, что состояние школьной неуспешности способствуют формированию девиантных форм поведения, социальной дезадаптации детей в целом. Педагог, который владеет богатым арсеналом методических приёмов и технологиями развивающего обучения, может выстроить дидактическую схему, которая позволит каждому ребёнку найти свой путь к овладению трудных школьных предметов.